


Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «14» 09 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Д.Т.Изотова
Приказ № 449 от «14» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экомир»**

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Ташева Надежда Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Казань – 2023 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Экологическая грамотность»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Экомир
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Ташева Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	10-11 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
Цель программы	формирование навыков исследовательской деятельности у школьников в области экологии, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.
Образовательные уровни	стартовый уровень
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50 %
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	6
1.4. Адресат программы	7
1.5. Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	8
1.6. Планируемые результаты	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	11
2.1. Формы аттестации/контроля	11
2.2. Оценочные материалы	11
2.3. Методические материалы	16
2.4. Условия реализации программы	16
2.5. Список литературы	18
2.5.1. Литература для педагога	18
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	18
Приложения:	19
Календарный учебный график	25
Модуль План воспитательной работы	26
Правила по технике безопасности при проведении занятий	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы и к собственному здоровью. Овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, моделировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому образованию «Экомир» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к новым знаниям, умениям, навыкам через развитие их творческого экологического воображения и освоение начал экологического мышления. Содержание программы повышает навыки решения различных теоретических и практических задач, умение вести исследовательскую деятельность, знакомит с окружающим миром.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» имеет естественнонаучную направленность и стартовый уровень. Результатом обучения по программе «Экомир» является: дневник наблюдений и тетрадь для практических работ, проектная работа

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол №3);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» освоение программы направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы и к собственному здоровью. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, будут уметь формулировать гипотезы, моделировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. В содержание включена экспериментальная часть, которая с практической точки обучения знакомит ребят с экологическими проблемами и формирует различные выходы из них .

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир»: предусматривается организация деятельности учащихся в форме **проектно-исследовательской**. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить изучение основ экологии, с другой — **даёт возможность развивать навыки проведения лабораторных работ, проектной деятельности, презентации результатов своих исследований**. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование навыков исследовательской деятельности у школьников в области экологии, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать научные методы исследования в экологии: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент, формулировка гипотез, анализ результатов, выведение общих закономерностей;
- научить использовать полученные знания в решении экологических проблем доступных школьнику.

Воспитательные:

- воспитать нравственный и эстетический вкус по экологическим вопросам;
- воспитать ответственное отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- воспитать ответственное отношение в природе родного края;
- воспитать у обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечь учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Развивающие:

- развивать экологического мышление у обучающихся;
- развивать способности самостоятельно оценивать и прогнозировать состояние и охрану природного окружения;
- сформировать устойчивую мотивацию по ведению здорового образа жизни.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание подростков строится с того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 10 до 11 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура» и другие.

Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 10-11 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	2	2	-	беседа	опрос
2	Наблюдение за живой и неживой природой	44	16	28	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Практические методы исследования	44	12	36	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
4	Биогеоценоз	52	38	12	Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практических работ
	Всего	144	68	76		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» (144 часа в год)

Тема1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа) Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль экологии в жизни современного человека.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2 «Наблюдение за живой и неживой природой» (44ч)

Теория (16 часов): представление о науке экологии (на уровне науки о доме в котором мы живем), начальные представления о других обитателях нашего общего дома: растениях, животных, грибах, бактериях. Природная среда. Экологические условия среды обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная среды обитания и тела других организмов. Многообразие организмов и их адаптации к условиям среды: бактерии, грибы, растения, животные. Фенологические наблюдения. Экология как наука.

Практика (28 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. «Практические методы исследования» (44 ч)

Теория (12 часов): Методы изучения в биологии и экологии (наблюдение, опыт, эксперимент). Инструменты и лабораторное оборудование для наблюдений и экспериментов. Обработка результатов эксперимента (таблицы, графики, диаграммы). Проектная деятельность: сущность, содержание, структура. Организация эксперимента по изучению влияния экологических факторов на живые организмы. Дом как экологическая среда.

Практика (36 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4. «Биогеоценоз» (52ч)

Теория (38 часов): Природное сообщество (биоценоз). Функциональная роль организмов в природе: продуценты, консументы, редуценты. Дыхание и питание растений. Процесс фотосинтеза. Бактерии, их роль в переработке отходов жизнедеятельности человека. Биологическая очистка отходов. Пищевые цепи. Экологические пирамиды.

Практика (12 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

1.6. Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятию сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятию экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание;
- готовность и способности к патриотическим поступкам.

Метапредметными результатами являются умения:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей и коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Познавательные УУД

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной социальной практике

Предметными результатами являются представления:

- понимание экологии как междисциплинарной науки, связанной со всеми учебными предметами;
- овладение приемами установления причинно-следственных связей между живой и неживой природой, между различными составляющими экологических систем;
- умения характеризовать вопросы адаптации организмов к условиям среды.

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме выступление обучающегося с проектной работой на завершающем занятии; участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также ведение дневника наблюдений и тетради для практических работ, проектная работа

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Женя	v		
2. Петров Игорь		v	
.....			v
.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности)

(подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?

3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

Методика «Направленность личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж ТБ	Беседа	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос
Наблюдение за живой и неживой природой	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Практические методы исследования	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты
Биогеоценоз	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в школе № 111 имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экомир» выполняет педагог дополнительного образования Ташева Надежда Владимировна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. Миронов, А. В. Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог Татарстана» / А.В. Миронов. – Набережные Челны, 2017;
2. Миронов, А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2016;
3. Экологическое воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий /авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007;
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.;
5. Интернет-ресурсы:
6. Берюхова, Е.К. Экологическое образование в начальной школе: Методические рекомендации для учителя начальной школы /Е.К. Берюхова. – СПб., 2010;
7. Лопатина, А. Сказы матушки Земли: конспекты занятий, сказки, стихи, игры и творческие задания по экологическому воспитанию младших школьников /А. Лопатина. – М. Скребцова. – 4-е изд. – М.: Философская Книга, 2014;
8. Проектная деятельность в начальной школе» /авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009;
9. Смольянинов, И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания /И.Ф. Смольянинов. – М., 1984;
10. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.

Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpscirnces.org/radiopro>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. Пер. с англ. Н.Е. Вольцингера.- Л., Гидрометеиздат, 1985;
2. Дмитриев Ю. Если по смотреть вокруг...-М., Детская литература, 1976;
3. Танасийчук В. Экология в картинках. – М., Детская литература, 1989;
4. Фарб П. Популярная экология. -М., Мир, 1971;
5. Энциклопедия для детей. Экология/ ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.- 448 с.: ил.;
6. Атлас экологии/ Хосе Тола, Ева Инфьеста. Харьков: Издательство «Ранок», 2005.- 96 с.: ил.;
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.;
8. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.– Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб.и доп. – СПб: Крисмас+, 2006. — 105 с.

Приложения

Календарный учебный график объединения «Экомир», п.д.о Ташева Надежда Владимировна

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
Вводное занятие (2 ч)								
1	сентябрь	4	14.00 – 16.00	лекция обсуждение	2 часа	Природная среда. Кто живёт рядом с нами: бактерии, грибы, растения, животные	шк. № 111	опрос
Наблюдения за живой и неживой природой (22 ч)								
2	сентябрь	7	14.00 – 16.00	работа с различными формами информации, размышление, беседа	2 часа	«Экология – это наука о . . .». Экологические факторы среды	шк. № 111	опрос
3	сентябрь	11	14.00 – 16.00	семинар	2 часа	Экология для меня - это . . .	шк. № 111	опрос
4	сентябрь	14	14.00 – 16.00	беседа	2 часа	Определение понятий «среда обитания», «адаптация организмов к условиям среды». Водная среда обитания.	шк. № 111	опрос
5	сентябрь	18	14.00 – 16.00	беседа	2 часа	Наземно-воздушная среда обитания	шк. № 111	опрос
6	сентябрь	21	14.00 – 16.00	беседа	2 часа	Почва как среда обитания	шк. № 111	опрос
7	сентябрь	25	14.00 – 16.00	беседа	2 часа	Тела других организмов как среда обитания.	шк. № 111	опрос
8	сентябрь	28	14.00 – 16.00	экскурсия	2 часа	Осенняя экскурсия. Знакомство с ближайшим парком как средой обитания растений и животных	Парк им.Горького	опрос, дневник наблюдений
9	октябрь	2	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, определители	шк. № 111	опрос

						растений и животных, справочники, карта местности и др.		
10	октябрь	5	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Фенологические наблюдения. Учимся пользоваться оптическими приборами: биноклем, лупами	шк. № 111	опрос
11	октябрь	9	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Организация наблюдений за птицами. Птицы, обитающие в нашем городе	пришкольная территория, парки города	дневник наблюдений, опрос
12	октябрь	12	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Организация наблюдений за птицами. Птицы, обитающие в нашем городе	пришкольная территория	дневник наблюдений, опрос
13	октябрь	16	14.00 – 16.00	экскурсия	2 часа	Фенологические наблюдения за осенними явлениями в жизни растений. Начало систематических наблюдений	пришкольная территория, парки города	дневник наблюдений, опрос
14	октябрь	19	14.00 – 16.00	конференция	2 часа	Птицы нашего города. Наблюдения за птицами, их учёт	шк. № 111	презентация
15	октябрь	23	14.00 – 16.00	викторина	2 часа	Особо охраняемые территории Республики Татарстан	шк. № 111	опрос
16	октябрь	26	14.00 – 16.00	конференция	2 часа	Листопад в городе	шк. № 111	презентация
17	октябрь	30	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Учимся пользоваться микроскопами для изучения различных микрообъектов	шк. № 111	опрос
18	ноябрь	2	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Мир простейших под микроскопом	шк. № 111	опрос
19	Ноябрь выходной	6	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Анализ воды. Метод наблюдения	шк. № 111	опрос
20	ноябрь	9	14.00 – 16.00	деловая игра	2 часа	Экологическая безопасность	шк. № 111	опрос
21	ноябрь	13	14.00 –	беседа, творче-	2	Экологическая	шк. № 111	опрос

			16.00	ская работа	часа	информация и просвещенность		
22	ноябрь	16	14.00 – 16.00	круглый стол, просмотр мультфильма	2 часа	Экологические проблемы, мультфильм «Тачки -2»	шк. № 111	опрос
23	ноябрь	20	14.00 – 16.00	семинар	2 часа	Влияние человека на растительный и животный мир	шк. № 111	выступление
Практические методы исследования (22 ч)								
24	ноябрь	23	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Как составлять таблицы	шк. № 111	опрос
25	ноябрь	27	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Как читать и строить графики	шк. № 111	опрос
26	ноябрь	30	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Отражение с помощью графиков результатов осенних наблюдений	шк. № 111	опрос
27	декабрь	4,7	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Правила поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси	шк. № 111	опрос
28	декабрь	8	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Дом как экологическая среда	шк. № 111	опрос
29	декабрь	11,14	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Комнатные растения	шк. № 111	опрос, диаграммы или графики
30	декабрь	15	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Экологическая покупка	шк. № 111	опрос, диаграммы или графики
31	декабрь	18,21	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Здоровый образ жизни	шк. № 111	опрос, диаграммы или графики
32-33	декабрь	22, 25, 28	14.00 – 16.00	практическое занятие, конференция	4 часа	Социальный проект по вопросу: режим дня, режим питания и спорт в жизни сверстников	шк. № 111	опрос, презентация
34	декабрь	29	14.00 – 16.00	беседа, практическое занятие	2 часа	Что такое опыт и эксперимент? Структура эксперимента	шк. № 111	опрос

35-36	январь	10,1 5	14.00 – 16.00	практическое занятие	4 часа	Организация эксперимента по изучению влияния эколо- гических фак- торов на рост и развитие растен- ний	шк. № 111	опрос
37	январь	17	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Организация эксперимента по вопросу «Отчего рас- крываются шишки»	шк. № 111	опрос
38-39	январь	22,2 4	14.00 – 16.00	практическое занятие	4 часа	Опыты по вы- явлению влия- ния факторов среды на ис- следуемые объ- екты, процессы	шк. № 111	опрос
40	январь	29	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Опыт: «Что происходит с пакетами?»	шк. № 111	опрос
41	январь	31	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Опыт «Укус против моюще- го средства»	шк. № 111	опрос
42	февраль	5	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Опыт по опре- делению чистоты снега	шк. № 111	опрос
43	февраль	7	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Вторичное ис- пользование предметов быта	шк. № 111	опрос, по- делка
44-45	февраль	12,1 4	14.00 – 16.00	практическое занятие, семи- нар	4 часа	Экологические проблемы. Опыты и экс- перименты по замыслу обу- чающихся	шк. № 111	демон- страция опыта
Биогеоценоз (27 ч)								
46	февраль	19	14.00 – 16.00	игра	2 часа	Природное со- общество (био- ценоз)	шк. № 111	опрос
47	февраль	21	14.00 – 16.00	практическое занятие, беседа	2 часа	Кормильцы (продуценты). Дыхание и пи- тание растений. Процесс фото- синтеза	шк. № 111	опрос
48	февраль	26	14.00 – 16.00	практическое занятие, беседа	2 часа	Опыт по выде- лению пузырьков газа из эло- деи , конструктор «Родниково- вая вода»	шк. № 111	опрос
49	февраль	28	14.00 – 16.00	просмотр мульт- фильма, бесе-	2 часа	Мультфильм «Лоракс» (про	шк. № 111	опрос

				да		роль растений в природе и в жизни человека		
50	март	4	14.00 – 16.00	Беседа с элементами игры	2 часа	Едоки (консументы). Место консументов в природных сообществах	шк. № 111	опрос
51	март	6	14.00 – 16.00	Беседа с элементами игры	2 часа	Виды консументов: растительноядные, хищники, паразиты, всеядные	шк. № 111	опрос
52	март	11	14.00 – 16.00	Беседа	2 часа	Мусорщики (редуценты). Место редуцентов в природных сообществах	шк. № 111	опрос
53	март	13	14.00 – 16.00	игра	2 часа	Бактерии, их роль в переработке отходов жизнедеятельности человека. Биологическая очистка отходов	шк. № 111	опрос
54	март	18	14.00 – 16.00	викторина	2 часа	Пищевые цепи	шк. № 111	опрос
55	март	20	14.00 – 16.00	беседа, размышление	2 часа	Экологические пирамиды	шк. № 111	опрос
56	март	25	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Что такое экосистема. Структура экосистем	шк. № 111	опрос
57	март	27	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Экосистема леса	Горкинско-ометьевский лес	опрос, дневник наблюдений
58	апрель	1	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Экосистема озера	Озеро Средний Кабан	опрос, дневник наблюдений
59	апрель	3	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Экосистема болота	шк. № 111	опрос
60	апрель	8	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Экосистема сада	пришкольная территория	опрос, дневник наблюдений
61	апрель	10	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Экосистема поля	шк. № 111	опрос
62	апрель	15	14.00 –	беседа, раз-	2	Аквариум - ма-	шк. № 111	опрос

			16.00	мышление	часа	ленькая искусственная экосистема		
63	апрель	17	14.00 – 16.00	практическое занятие	2 часа	Создание модели экосистемы	шк. № 111	опрос, модель
64	апрель	22	14.00 – 16.00	Беседа, мышление	2 часа	Экологические проблемы, созданные человеком	шк. № 111	опрос
65	апрель	24	14.00 – 16.00	круглый стол	2 часа	Как экология может помочь человеку правильно взаимодействовать с природой	шк. № 111	опрос
66	апрель	29	14.00 – 16.00	беседа, работа с различными информационными носителя	2 часа	Жизненные формы растений в местах с различной степенью антропогенного воздействия	шк. № 111	опрос
67	май	27	14.00 – 16.00	патруль	2 часа	«Мусор на улицах города»	улицы города	опрос
68	май	1	14.00 – 16.00	экскурсия	2 часа	Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений и животных. Определение темы проектной работы	Парк им.Горького	дневник наблюдений, опрос
69-70	май	6,8	14.00 – 16.00	ведение проектной деятельности	4 часа	Работа по замыслу обучающихся	шк. № 111	ведение проектной деятельности
71	май	11	14.00 – 16.00	конференция	2 часа	«Защитим природу вместе»	шк. № 111	защита проектов
72	май	15	14.00 – 16.00	круглый стол	2 часа	Подведение итогов.	шк. № 111	выставка
Всего					144 часа			

План воспитательной работы педагога дополнительного образования Ташевой Надежды Владимировны

Название программы: «Экомир»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) _____ естественнонаучная _____

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году
___15_____

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _10_ до _11_ лет.

Формы работы групповые, индивидуальные, фронтальные

Цель программы: формирование навыков исследовательской деятельности у школьников в области экологии, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.

Задачи программы:

воспитать нравственный и эстетический вкус по экологическим вопросам;

воспитать ответственное отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;

воспитать ответственное отношение в природе родного края;

воспитать у обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения;

воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

привлечь учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДо ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Экомир»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Всероссийская добровольческая акция «Неделя добра»	апрель	акция
		Научный театр «Научные открытия, которые сделали дети»	ноябрь	Практическое занятие
2.	Гражданско-патриотическое	Экоурок «Как я могу помочь природе родного края»	октябрь	Практическое занятие
		«По страницам Великой Отечественной» (сражения на территории природных зон)	май	Коллективно-творческое дело
3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение Контактных по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	В течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
		Соревнования «Юный спасатель»	май	соревнование
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	сентябрь, май	
		Открытые занятия: «Экологическая покупка» «Защитим природу вместе»	Декабрь Май	
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)			

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция
«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ
в кабинете биологии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держать её необходимо отверстием от себя), необходимо показать, как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживание пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.